

ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«АЛЧЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме Зачет

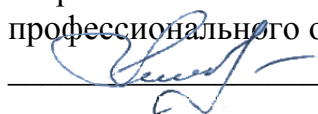
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

По профессии
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рассмотрено и согласовано методической комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики

 Марченко-Тихонова М. В.

Разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Утверждён заместителем директора по УПР  Чепурнов В. М.

Составитель: Марченко-Тихонова Марина Викторовна преподаватель АСК ДонГТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины *философия* обучающийся должен обладать

следующими **умениями**:

1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
- умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- приобретения способности анализировать и оценивать информацию с использованием информационно -коммуникационных технологий
- умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Знаниями:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;

- основ научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ФОРМА КОНТРОЛЯ	Форма контроля
Раздел 1 Философия, ее предмет и роль в обществе.		
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.		
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.		
Раздел 2 Историко-философское введение		
Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	Устный опрос № 1 Тест № 1	
Тема 2.2 Философия средних веков.	Тест № 2	
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения		
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Тест № 3	
Тема 2.5 Немецкая классическая философия		
Тема 2.6 Марксистская философия		
Тема 2.7 Русская философия		
Тема 2.8 Современная западно- европейская философия		
Раздел 3 Основы философского учения о бытии		

Тема 3.1 Учение о бытии	Самостоятельная работа № 1	
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	Тест № 4	
Тема 3.3 Теория познания	Самостоятельная работа № 2	
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления		
Тема 3.5 Общество как система		
Тема 3.6 Проблема человека, сущность, содержание	Тест № 5	
Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории	Самостоятельная работа № 3	
Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Самостоятельная работа № 4	
Семинарское занятие		Диф. зачет

3. Задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины

Задания промежуточной аттестации

Тема Философия античного мира. Вопросы для устного опроса №1

1. Перечислите основные направления эллинско-римской философии.
2. Дайте характеристику стоицизму
3. Дайте характеристику скептицизму
4. Дайте характеристику эпикуреизму
5. Дайте характеристику кинизму.

Задание 2. Тест.

1. Античная философия -

- а) *теоцентрична*
- б) *антропоцентрична*
- в) *космоцентрична*

2. Материальные субстанции –

- а) *числа*
- б) *вода, воздух, огонь, земля*
- в) *атомы и пустота*

3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –

- а) *явления природы*
- б) *социальные явления*
- в) *духовные явления*

4. Кто из перечисленных философов не физику, а этику ставил на первое место:

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Сократ

5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –

- а) Представители эллинистических школ
- б) Сократ и Платон
- в) Аристотель

6. Что активно по Платону –

- а) Демиург
- б) идея
- в) материя

7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали наипростейший путь к жизни» -

- а) киникам
- б) стоикам
- в) скептикам

8. Школа Эпикуреизма основана на идеях –

- А) Демокрита
- Б) Гераклита
- В) Парменида

9. «Счастье – это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз принадлежит –

- А) эпикурейцам
- Б) стоикам
- В) скептикам

Ключ: 1в, 2б, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9б

Задание 2. Тест Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь

		Д	воздух
--	--	---	--------

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ. Античная философия Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ Античная философия Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат **5. Назовите** основные идеи философии Аристотеля.

Тест Античная философия

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б 4 – Протагор 5 – идеи Сократа	1 – 1-Г, 2-А, 3-В 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В 3 – 1-А, 2-В, 3-Б 4 – Гераклит 5 – идеи Платона	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А 2 – 1-А, 2-В, 3-Б 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г 4 – Сократ 5 – идеи Аристотеля

ТЕСТ 2 Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума

- В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ Философия Средневековья

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
Б) проблемы соотношения веры и разума
В) доказательства существования бога
Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест Философия Средневековья

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А
2 – Б	2 – патристика
3 – Б, В	3 – А, Г
4 – «Исповедь», «О граде божьем»	4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»
5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и	5 – оправдание Бога за зло

догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	
---	--

ТЕСТ 3 Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...**5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.****Тест Философия Возрождения и Нового времени****Ключи**

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Тема 1.6. Философия Новейшего времени**Самостоятельная работа № 1**

Тема: Анализ категорий человеческого бытия.

Цели: Обобщить и закрепить теоретические знания о категориях и понятиях философии, ее роли в жизни общества и человека; формирование умений комментировать и анализировать философские тексты. Осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности

Ход выполнения работы:

Задание 1. Освоить правила изучения философского текста.

Задание 2. Прочитайте фрагмент текста «Апология Сократа» Платона и выполните письменно задания в группе, используя метод поэтапного изучения источника.

Метод поэтапного изучения источников

1-ый этап: знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов

аргументации;

выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;
выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

2-й этап: усвоение *содержания текста*:

выделение основных узловых вопросов, проблем;

уяснение основных идей и положений:

3-й этап: оформление конспекта, т. е. запись содержания источника;

выполнение обобщающих и практических заданий.

Пример использования метода поэтапного изучения источника «Апология Сократа» Платона

Первый этап: установить автора «Апология Сократа»;

дать краткую характеристику автору произведения;

установить время и исторические условия создания текста;

объяснить причины, по которым автор пишет «Апологию»;

установить, какие термины несут смысловую нагрузку текста;

уяснить факты и события, включенные автором в текст;

установить личности тех, к кому обращается осужденный на смерть философ;

Второй этап

выделить в тексте основные идеи, высказанные Сократом, пояснить их смысл.

Платон. Апология Сократа

Историческая справка (информация преподавателя):

«Апология Сократа» единственное произведение, написанное Платоном не в диалогической форме. Платон передаёт в ней – вероятнее всего, очень близко к буквальному тексту – содержание трёх речей, произнесённых Сократом в собственную защиту на суде, который был устроен над ним афинскими демократами и окончился смертным приговором великому философу. Слово **«апология»** в буквальном переводе означает **«оправдание»**. Целью Платона при написании «Апологии» было посмертно оправдать Сократа от ложно возведённых на него обвинений.

Сократ вместе с софистами открыл новую эпоху истории античной философии, обратившись от космологии и натурфилософии **к проблеме человека, и в частности к проблеме разума**. В свое время это, несомненно, было чем-то вроде философской революции. А всякая революция требует героев и по необходимости должна идти на великие жертвы. Таким героем и такой жертвой как раз и оказался Сократ. Его постоянное стремление анализировать традиционные человеческие понятия, добиваться их ясности, стараться сохранить все лучшее и сокрушить все худшее естественно вызывало у многих его современников недоумение или боязнь, а некоторые даже испытывали ужас и испуг. Сократа стали обвинять в безбожии, в развращении молодежи, в подрыве существующего государственного строя и даже во введении каких-то новых божеств.

Та сила духа, с которой Сократ проводил свои идеи и выявлял ложь, прикрываемую благоприличным поведением людей и их якобы благонамеренными суждениями, всегда вызывала у Платона неизменный восторг, так что Сократ навсегда остался для него живым символом самой

философии.

Образ этого великого мыслителя и рисует нам Платон в «Апологии»

Речь Сократа после вынесения смертного приговора (фрагмент):

Немного не захотели вы подождать, о мужи афиняне, а вот от этого пойдет о вас дурная слава между людьми, желающими хулить наш город, и они будут обвинять вас в том, что вы убили Сократа, известного мудреца. Конечно, кто пожелает вас хулить, тот будет утверждать, что я мудрец, пусть это и не так. Вот если бы вы немного подождали, тогда бы это случилось для вас само собою; подумайте о моих годах, как много уже прожито жизни и как близко смерть.

Это я говорю не всем вам, а тем, которые осудили меня на смерть. А еще вот что хочу я сказать этим самым людям: быть может, вы думаете, о, мужи, что я осужден потому, что у меня не хватило таких слов, которыми я мог бы склонить вас на свою сторону, если бы считал нужным делать и говорить все, чтобы уйти от наказания. Вовсе не так. Не хватить-то у меня, правда что, не хватило, только не слов, а дерзости и бесстыдства и желания говорить вам то, что вам всего приятнее было бы слышать, вопия и рыдая, делая и говоря, повторяю я вам, еще многое меня недостойное – все то, что вы привыкли слышать от других. Но и тогда, когда угрожала опасность, не находил я нужным делать из-за этого что-нибудь рабское, и теперь не раскаиваюсь в том, что защищался таким образом, и гораздо скорее предпочитаю умереть после такой защиты, нежели оставаться живым, защищавшись иначе. Потому что ни на суде, ни на войне, ни мне, ни кому-либо другому не следует избегать смерти всякими способами без разбора. Потому что и в сражениях часто бывает, очевидно, что от смерти-то можно иной раз уйти, или бросив оружие, или начавши умолять преследующих; много есть и других способов избежать смерти в случае какой-нибудь опасности для того, кто отважится делать и говорить все. От смерти уйти нетрудно, о, мужи, а вот что гораздо труднее – уйти от нравственной порчи, потому что она идет скорее, чем смерть.

И вот я, человек тихий и старый, настигнут тем, что идет тише, а мои обвинители, люди сильные и проворные, – тем, что идет проворнее, – нравственную порчей. И вот я, осужденный вами, уйду на смерть, а они, осужденные истиною, уходят на зло и неправду; и я остаюсь при своем наказании, и они – при своем. Так оно, пожалуй, и должно было случиться, и мне думается, что это правильно. А теперь, о мои обвинители, я желаю предсказать, что будет с вами после этого. Ведь для меня уже настало то время, когда люди особенно бывают способны пророчествовать, – когда им предстоит умереть. И вот я утверждаю, о, мужи, меня убившие, что тотчас за моей смертью придет на вас мщение, которое будет много тяжелее той смерти, на которую вы меня осудили. Ведь теперь, делая это, вы думали избавиться от необходимости давать отчет в своей жизни, а случится с вами, говорю я, совсем обратное: больше будет у вас обличителей – тех, которых я до сих пор сдерживал и которых вы не замечали, и они будут тем невыносимее, чем они моложе, и вы будете еще больше негодовать. В самом деле, если вы думаете,

что, убивая людей, вы удержите их от порицания вас за то, что живете неправильно, то вы заблуждаетесь. Ведь такой способ самозащиты и не вполне возможен, и не хорош, а вот вам способ и самый хороший, и самый легкий: не закрывать рта другим, а самим стараться быть как можно лучше. Ну вот, предсказавши это вам, которые меня осудили, я уйду от вас.

Перевод М. С. Соловьева.

В кн.: Платон. Собр. соч. в 4-х томах. Том 1. М.: «Мысль», 1990.

Задание для 1-й группы:

Почему Сократ говорит, что те, кто голосовал за его смертную казнь, причинили зло не ему, но себе самим?

- ▶ Те, кто голосовал за смертную казнь Сократа, причинили зло не ему, потому что он, как старый человек, и без того скоро должен был бы умереть, но себе самим, потому что их все будут обвинять, а Сократа будут считать мудрецом.

Задание для 2-й группы:

Почему Сократ не смог защитить себя на суде?

- ▶ Пусть не думают, что у Сократа не хватило слов для защиты: у него не хватило бесстыдства и дерзости для унижения перед не понимающими его судьями. От смерти легко уйти и на войне, и на суде, если только унизиться до полного морального падения. Но Сократ себе этого не позволит – нравственная порча идет скорее, чем смерть.

Задание для 3-й группы:

Почему Сократ считает, что для него – смерть не зло?

- ▶ Сократ говорит, что для него настало то время, когда люди особенно бывают способны пророчествовать, – когда им предстоит умереть. Смерть – не зло в сравнении с нравственной порчей. Сократ, осужденный уходит на смерть, а судьи, осужденные истиною, уходят на зло и неправду. Сократ идет на смерть, а его обвинители будут жить, но не ясно, что из этого лучше и что хуже. Сократ говорит тем, кто осудил его на смерть: если вы думаете, что, убивая людей, вы удержите их от порицания вас за то, что живете неправильно, то вы заблуждаетесь – не закрывать рта другим, а самим стараться быть как можно лучше.

Тема Проблема сознания в философии **Тест № 4**

Задание 1.

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии — это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;

- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;

- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

Ключ.

- 1. Диалектический материализм.
- 2. Кибернетике.
- 3. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
- 4. «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия.
- 5. Постоянного конфликта.
- 6. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются.
- 7. Самосознания.
- 8. Взаимодействия человека с реальностью.
- 9. Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте.
- 10. Общение с другими людьми.
- 11. Душа.
- 12. Декарт.
- 13. Просвещение.
- 14. Автономно от материи.
- 15. Фрейд.

Тема : Учение о познании

Самостоятельная работа № 2

Тема: Анализ человеческого познания.

Цели: Обобщить и закрепить теоретические знания о методах и формах научного познания; формирование умений комментировать и анализировать. Осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности

Ход выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с теоретическим материалом и ответить письменно на вопросы.

В научном познании функционирует сложная, динамичная, целостная, система многообразных методов разных уровней, сфер действий, направленности и т.п., которые всегда реализуются с учетом конкретных условий.

Любой метод сам по себе еще не предопределяет успех в познании тех или иных сторон материальной действительности. Важно его правильно применить в процессе познания. Научный метод, по образному сравнению академика П.Л. Капицы, «как бы является скрипкой Страдивариуса, самой совершенной из скрипок, но чтобы на ней играть, нужно быть музыкантом и знать музыку. Без этого она будет так же фальшивить, как и обычная скрипка».

Методы научного познания используют как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях исследования.

Анализ— метод исследования, мысленно или практически расчленяющий предмет на составные элементы (признаки, свойства, части и др.), подлежащие изучению отдельно.

Синтез— метод исследования, позволяющий осуществлять соединение элементов объекта, расчлененного в процессе анализа, и устанавливать связь между ними, познавая объект исследования как единое целое. Оба понятия взаимосвязаны.

Индукция— умозаключение от фактов к некоторой гипотезе — общему утверждению. В процессе научного познания индукция всегда неразрывно связана с дедукцией.

Дедукция— форма научного познания, когда вывод об отдельном элементе совокупности делается на основании знаний о признаках всей совокупности (метод перехода от общего к частному).

Аналогия— метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими. Метод аналогии, основывающийся на сходстве некоторых сторон разных предметов и явлений, составляет основу моделирования.

Моделирование— метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого предмета или явления на его специально устроенный аналог или модель (глобус, моделирование гепатита у лабораторных животных).

Гипотеза— метод научного познания, в основе которого лежит предположение. Для того чтобы быть научной, гипотеза должна быть проверяемой, обладать предсказательной силой и не быть логически противоречивой.

Частнонаучные, или специфические, методы научного познания используются только в рамках исследований какой-то конкретной науки или какого-то конкретного явления. Каждая частная наука (биология, химия, геология и др.) имеет свои специфические методы исследования.

Частнонаучные методы, как правило, содержат в различных сочетаниях те или иные **общенаучные методы** познания. В научных методах могут присутствовать наблюдение, измерение, индуктивные или дедуктивные умозаключения и др. Характер их сочетания и использования находится в зависимости от условий исследования, природы изучаемых объектов. Таким образом, частнонаучные методы не оторваны от общенаучных. Они тесно связаны с ними, включают в себя специфическое применение познавательных общенаучных приемов для изучения конкретной области объективного мира. Вместе с тем частнонаучные методы связаны и со всеобщим, диалектическим методом, который как бы преломляется через них.

В основе любых методов исследований лежат определенные принципы теории и законы, которые можно классифицировать по различным основаниям.

Классификация методов познания

<i>Направление использования</i>	<i>Состав методов</i>
Методы обследования (сбор данных)	Самообследование, интервьюирование, анкетирование, беседа, хронография рабочего дня, изучение документов, структурно-функциональный анализ, наблюдения и др.
Методы обработки и анализа информации	Системный анализ, экономический анализ, декомпозиция, структуризация целей, экспертно-аналитический метод, нормативный метод, параметрический метод, метод моделирования, функциональный анализ, метод главных компонентов, балансовый метод, корреляционный метод, факторный, опытный, матричный, метод последовательной перестановки, диалектический и др.
Методы формирования решений	Системный подход, метод аналогий, параметрический, блочный метод, метод структуризации целей, метод коллективного блокнота, метод творческих совещаний, экспертно-аналитический метод, метод моделирования и др.
Методы обоснования решений	Метод аналогий, сравнений, нормативный, экспертно-аналитический метод, функциональный анализ, метод моделирования, метод желаемого и фактического состояния

	исследуемого объекта, расчет количественных и качественных показателей оценки экономической эффективности и др.
--	---

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте методы научного познания. Что относится к методам научного познания?

2 . Дайте определения методов научного познания и запишите их в таблицу.

Самостоятельная работа № 3

Тема: Анализ философии и истории

Цель – разобраться в вариантах постановки и решения проблем человека, общества.

Ход выполнения работы:

Задание №1. Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли Вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ. Написать эссе.

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона

его прямо и состоит в успехах и развитии знаний. Приложением лучшего знания к разным

сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах...

Стало быть,

основная сила прогресса – наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства и

степени распространенности знаний».

А.И. Герцен: «Прогресс человека – процесс содержания мысли»; «Прогресс – неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось; это деятельная

память и усовершенствование людей общественной жизнью».

Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

П.Л. Лавров: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении,

воплощение в общественных формах истины и справедливости – вот краткая формула,

обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан».

Л.Н. Толстой: «Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении

людей».

Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет

много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

Б. Ауэрбах: «неудовлетворенность – источник не только страданий, но и прогресса в

жизни отдельных людей и целых народов».

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях,

с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в

контексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный

опыт.

Максимальный балл за полный ответ: **5 (отлично)**

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным

использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно

не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

Требования к выполнению работы: письменная работа в тетради.

Самостоятельная работа № 4

Тема: Анализ культуры и истории.

Цели: Обобщить и закрепить теоретические знания о культурных и контркультурных течениях; формирование умений комментировать и анализировать их.

Ход выполнения работы: Вариант 1

Задание 1. Определите, к какому типу культуры относятся приведенные ниже формы социального поведения.

Молодежные группы

Драки между бандами	Игры
Акции по обману	Рэкет
Рейды	Проделки и трюки
Грабежи	Поддержание порядка
Защита символики	Планирование
Преследование	Обсуждение
Отрачивание	Копание в мусоре
Нападение	Строительство чего-
Силовые состязания	Вандализм
Танцы	Криминальные
Пикники	Благотворительная
Вылазки за город	Захват территорий

Задание 2. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы

Некоторая степень обособленности присуща практически любой профессиональной, религиозной или культурной группе большого города. Каждая из них культивирует свои собственные эмоции, установки, коды, даже собственный язык, которые могут быть понятны для других в лучшем случае лишь частично. Возможно ли в условиях современного общества встретить проявления всего, перечисленного в таблице? Что отвергается доминирующей

культурой общества? (Пример взят из жизни Чикагских подростковых и молодежных групп (банд).

Что из перечисленных занятий или времяпровождения можно наблюдать и в ЛНР?

Выводы социологов: «Хотим мы того или нет, современная молодежная субкультура транснациональна по своему характеру и наделена высокой способностью к экспансии, в том числе и к экспансии её вандалических пластов». Относиться ко всем ее разновидностям одинаково терпимо— значит уравнивать тех, кто бьет, с теми, кого бьют.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент о молодежной субкультуре. Дополнить прочитанное собственными наблюдениями и дать свою оценку молодежной субкультуре:

Взрослых часто шокирует неадекватность эмоциональных реакций некоторых юношей и девушек. В одних случаях неуместный смех — следствие эстетической неразвитости и низкой общей культуры, в других случаях — своеобразная защитная реакция подростка, призванная разрядить эмоциональное напряжение, вызванное необычным, волнующим стимулом. Юность высоко эмоциональна и в то же время застенчива, сдержанна в выражении чувств. Отсюда — ироничность молодежного сленга, нарочитая грубость, заимствование словечек из блатного лексикона, эмоциональная остротенность (родителей называют «предками», сверстника — «стариком»). Эта хитрая словесная игра служит также средством отделения «своих» от «посторонних» и укрепления столь ценимой юношами возрастно-групповой солидарности.

Психологи: Музыка занимает первое место по силе эмоционального воздействия.

О *музыке, которую предпочитает молодежь*: Особенность этой музыки — чудовищная, всеподавляющая сила звука. Усиление звука и в классической музыке — одно из средств достигнуть эмоционального напряжения. Благодаря мощным электроусилителям музыка воспринимается уже не только слухом— все тело выступает как бы в качестве резонатора, концентрируя в музыке все эмоциональные силы индивида. Звучащее пространство простирает шатер над слушателями, их переживания становятся общими. Под эту музыку нельзя отвлекаться, разговаривать. Она обволакивает слушателей, отрезает их от внешнего мира, внушая чувство взаимосвязанности и сопричастности. Кажется, что звук идет отовсюду и создает его не только оркестр, но все находящиеся в зале. Не нужно идеализировать молодежную субкультуру. Наряду с потенциалом обновления она имеет свои опасности. Обособление юношеского мира от взрослых порождает культурный и социальный провинциализм, психологию гетто, обитатели которого живут своими сугубо частными, локальными

интересами. При отсутствии высоких социально-нравственных символов групповая солидарность может цементироваться только образом общего врага, каковым являются все дальние и ближние.

Задание 2. В 1859г. Н.А. Добролюбов написал проницательную работу «Что такое обломовщина?» Это не только литературно-критическое и общественно-политическое, но и социологическое произведение. Обломовщина предстает как один из социальных типов, которые определяли жизнь российского общества в XIX столетии и до сих пор не утратили своего значения. Критикуется просвещенный ленивец, неспособный к какой-либо активности и «самоприкрепленный» к своему дивану как псевдорабочему месту.

И до сих пор он живет среди нас, распространяя вокруг себя бездеятельные мечтания. Как Вы относитесь к такому стилю жизни?

Вариант 3

Задание 1. В структуре культуры имеется такой элемент как кодекс. Прочитайте фрагмент:

Моральный кодекс дружбы осуждает взгляд на друга со стороны, обсуждение его характера, внутреннего мира и своих взаимоотношений с ним с посторонними и тем более манипулирование его личностью. Отношение к другу как к вещи этика считает безнравственным, приписывая дружбе абсолютную, самодовлеющую ценность.

Вопросы:

1. Имеются ли в таких личных отношениях как дружба какие-либо законы? Что такое кодекс? Приведите примеры.
2. Выступая всеобщим эталоном человеческих отношений, дружба являет собой воплощение альтруизма, сотрудничества, мира. Может ли дружба быть социальной обязанностью или результатом рационального расчета?
3. Почему настоящая дружба - эталон, по которому оцениваются все реальные личные отношения?

Задание 2. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы

Некоторая степень обособленности присуща практически любой профессиональной, религиозной или культурной группе большого города. Каждая из них культивирует свои собственные эмоции, установки, коды, даже собственный язык, которые могут быть понятны для других в лучшем случае лишь частично. Возможно ли в условиях современного общества встретить проявления всего, перечисленного в таблице? Что отвергается доминирующей культурой общества? (Пример взят из жизни Чикагских подростковых и молодежных групп (банд). Что из перечисленных занятий или времяпровождения можно наблюдать и в ЛНР?

Выводы социологов: «Хотим мы того или нет, современная молодежная субкультура транснациональна по своему характеру и наделена высокой способностью к экспансии, в том числе и к экспансии её вандалических пластов». Относиться ко всем ее разновидностям одинаково терпимо— значит уравнивать тех, кто бьет, с теми, кого бьют.

Задания для дифференцированного зачета

Форма проведения : Тестирование

Вариант 1.

В каждом из вопросов тестов возможен только один вариант ответа.

1. Предметом философии является:

- 1) человек и его место в мире;
- 2) природа и ее законы;
- 3) общественно-исторические процессы;
- 4) универсальные законы и принципы.

2. Источником буддийского учения является:

- 1) «Дао дэ дзин»;
- 2) «Трипитака»;
- 3) «Рамаяна»;
- 4) «Лунь юй».

3. Основные положения учения Конфуция были изложены в:

- 1) «Книге мертвых»;
- 2) книге «Суждения и Беседы»;
- 3) «Библии»;
- 4) «Коране».

4. Человек, достигший нирваны называется:

- 1) достойным;
- 2) не воспитанным;
- 3) потерянным;
- 4) легкомысленным.

5. Мудрость, по мнению древних греков, проявляется в искусстве владеть:

- 1) пером;
- 2) словом;
- 3) мечом;
- 4) топором.

6. Корнем всех зол Платон считал:

- 1) душу;
- 2) разум;
- 3) тело;
- 4) память.

7. Вершиной мироздания Аристотель называл:

- 1) инстинкты;
- 2) страхи;
- 3) ум;
- 4) тело.

8. Что представляла собой философия в средние века?

- 1) Сплав физики и литературы;
- 2) Сплав экономики и политики;
- 3) Сплав теологии и античной философии;

4) Сплав истории и культурологии.

9. Эпохой Возрождения принято считать период с:

- 1) III по VIII век;
- 2) V по XI век;
- 3) X по XIII век;
- 4) XIV по XVI век.

10. В XVII веке философия развивалась в тесной связи с:

- 1) валеологией;
- 2) исторической географией;
- 3) наукой;
- 4) музыкой.

11. Движение прогрессивной молодежи в Западной Европе называлось:

- 1) либерализм;
- 2) коммунизм;
- 3) просветительство;
- 4) деспотат.

12. Какую из форм государства Шарль Луи Монтескье считал наиболее приемлемой:

- 1) монархию;
- 2) демократию;
- 3) деспотию;
- 4) республику.

13. Определите период существования немецкой классической философии.

- 1) XII-XIV вв.
- 2) XV-XVI вв.
- 3) XVI-XVII вв.
- 4) XVIII-70-е гг. XIX в.

14. Основным предметом философских исследований Людвига Андреаса Фейербаха был:

- 1) закон;
- 2) государственный строй;
- 3) человек;
- 4) потусторонний мир.

15. Какие два наиболее крупных течения выявились в зарубежной философии в XX веке?

- 1) Идеализм и рационализм;
- 2) Иррационализм и рационализм;
- 3) Романтизм и классицизм;
- 4) Прагматизм и пессимизм.

16. Русская философия ведет свою историю:

- 1) с X века;
- 2) с XII века;
- 3) с XV века;
- 4) с XVIII века.

17. В какой период в философии наиболее отчетливо выявились два крупных течения – иррационализм и рационализм?

- 1) В XVI веке;
- 2) В XVII веке;
- 3) В XX веке;
- 4) В XIX веке.

18. Какие два наиболее крупных течения выявились в зарубежной философии в XX веке?

- 1) Идеализм и рационализм;
- 2) Иррационализм и рационализм;
- 3) Романтизм и классицизм;
- 4) Прагматизм и пессимизм.

19. Совокупность всего сущего, единство форм и способов существования называется:

- 1) субстанция;
- 2) планета;
- 3) бытие;
- 4) пустота.

20. Определите, есть ли среди предложенных, ответов неверные. (Да/Нет). Всем типам духовности свойственны:

- 1) любовь к ближнему;
- 2) милосердие;
- 3) доброта;
- 4) верность идеям и идеалам;
- 5) чувство собственного достоинства;
- 6) чувство долга, совести, чести.

21. В каких учениях сознание трактовалось как проявление души, которая существует самостоятельно и не зависит от материи?

- 1) В атеистических;
- 2) В религиозных;
- 3) В пессимистических;
- 4) В этических.

22. Специфическая форма человеческой активности, обусловленная потребностями, интересами и целями общества:

- 1) сон;
- 2) ходьба;
- 3) деятельность;
- 4) фантазии.

23. Форма познавательной деятельности человека наряду с искусством, религией называется:

1. живопись;
2. наука;
3. пение;
4. строительство.

24. Одной из главных проблем поднятой философией истории в XX веке была:

- 1) проблема непредсказуемости человеческой судьбы;
- 2) проблема непредсказуемости судьбы планеты;
- 3) проблема непредсказуемости погодных явлений;
- 4) проблема непредсказуемости химических процессов.

26. Какая наука обобщает общественную жизнь в целом и изучает общественные институты?

- 1) Психология;
- 2) Логика;
- 3) Историография;
- 4) Социальная философия.

Ключ к тесту. Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-2; 6-3; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3; 11-3; 12-4; 13-4; 14-3; 15-2; 16-4; 17-3; 18-2; 19-3; 20-нет; 21-2; 22-3; 23-2; 24-1; 25-3; 26-4;

Вариант 2

1. Философия может быть определена как:

- 1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

2. Что, по мнению Будды, представляет собой мир, окружающий человека?

- 1) некую хаотичную массу;
- 2) застывший внешний мир;
- 3) множество взаимообусловленных качеств, проявляющихся во времени и пространстве при определенных условиях как части единого целого;
- 4) две сменяющих друг друга системы развития.

3. Согласно конфуцианству для создания гармонии в обществе необходимо правильно отрегулировать:

- 1) чувства;
- 2) эмоции;

- 3) воображение;
- 4) пять отношений.
- 4. Будда говорил, что душа:**
 - 1) вечна;
 - 2) неизменна;
 - 3) бессознательна;
 - 4) постоянно меняется.
- 5. Фундаментальная идея в греческой философии:**
 - 1) идея конца света;
 - 2) идея фантазии;
 - 3) идея борьбы;
 - 4) идея гармонии.
- 6. Аристотель считал, что основными науками являются:**
 - 1) экономические;
 - 2) естественные;
 - 3) математические;
 - 4) творческие.
- 7. В эпоху возрождения особенно актуальной философской темой становится взаимоотношение:**
 - 1) Бога с миром и человеком;
 - 2) Бога с Дьяволом;
 - 3) человека с природой;
 - 4) человека с человеком.
- 8. Идеалом философии в XVII веке стало:**
 - 1) точное знание;
 - 2) духовное совершенствование;
 - 3) религиозное мировоззрение;
 - 4) безразличие к жизни.
- 9. Для познания мира в XVII веке стали привлекать:**
 - 1) рисование;
 - 2) естествознание;
 - 3) культурологию;
 - 4) сфрагистику.
- 10. Просвещение выражало мировоззрение:**
 - 1) крестьян;
 - 2) буржуазии;
 - 3) рабочих;
 - 4) ремесленников.
- 11. В центр своих исследований Жан Жак Руссо поставил:**
 - 1) животного;
 - 2) человека;
 - 3) природу;
 - 4) миф.
- 12. Немецкая классическая философия – это преимущественно философский:**

- 1) дуализм;
- 2) идеализм;
- 3) субъективизм;
- 4) пессимизм.

13. Артур Шопенгауэр под волей понимал:

- 1) внутреннюю энергию земли;
- 2) внутреннюю энергию сосудов;
- 3) внутреннюю энергию тел;
- 4) внутреннюю энергию сердца.

14. Какие проблемы всегда были на первом плане в русской философии?

- 1) Лингвистические;
- 2) Религиозные;
- 3) Бытовые;
- 4) Историософские.

15. Рационализм в XX веке опирался:

- 1) на дух;
- 2) на логику;
- 3) на религию;
- 4) на разум.

16. Сознание существует самостоятельно, порождает весь окружающий мир, управляет его движением и развитием, утверждали философы:

- 1) Древней Индии;
- 2) Древнего Китая;
- 3) Античности;
- 4) Средневекового Востока.

17. Отражение предмета, ситуации или события при их воздействии на чувственную систему — на зрение, слух, обоняние, вкус, осязание:

- 1) ощущения;
- 2) суждения;
- 3) аксиома;
- 4) представления.

18. В философии выделяют: (два варианта ответа)

- 1) практическую деятельность;
- 2) духовную деятельность;
- 3) потустороннюю деятельность;
- 4) энергетическую деятельность.

19. Основой научного знания является:

- 1) знание религиозное;
- 2) знание мифологическое;
- 3) знание космическое;
- 4) знание обыденное.

20. Предметом исторического познания в той или иной форме стал:

- 1) мир;
- 2) земля;

3) океан;

4) человек.

21. Социальная философия исследует условия, при которых общество сохраняет свою:

1) целостность;

2) неповторимость;

3) устойчивость;

4) жизнеспособность.

22. Классический подход ставил человека:

1) в доминирующее положение по отношению к обществу;

2) в независимое положение по отношению к обществу;

3) в подчиненное положение по отношению к обществу;

4) в пограничное положение по отношению к обществу.

23. Культура результат деятельности:

1) Бога;

2) человека;

3) природы;

4) Космоса.

24. Одной из главных проблем поднятой философией истории в XX веке была:

1) проблема непредсказуемости человеческой судьбы;

2) проблема непредсказуемости судьбы планеты;

3) проблема непредсказуемости погодных явлений;

4) проблема непредсказуемости химических процессов.

25. Социальная философия сформировалась в период:

1) с VI по X вв.

2) с IV по XII вв.

3) с XVIII по XX вв.

4) с XI по XV вв.

26. Какая наука обзорекает общественную жизнь в целом и изучает общественные институты?

1) Психология;

2) Логика;

3) Историография;

4) Социальная философия.

Ключ к тесту .Вариант 2.

1-1; 2-3; 3-4; 4-4; 5-4; 6-4; 7-1; 8-1; 9-2; 10-2; 11-2; 12-2; 13-3; 14-4; 15-4; 16-3; 17-1; 18-1, 2; 19-4; 20-4; 21-1; 22-3; 23-2; 24-1; 25-3; 26-4;

4 Критерии оценивания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Все тесты с правильными ответами
«4»	Правильность ответов составляет 75 %
«3»	Правильность ответов составляет 50 %
«2»	Правильность ответов ниже 50 %