

ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«АЛЧЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме Дифференцированного зачета

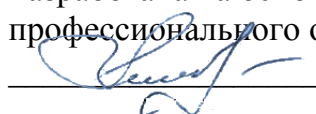
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык

По профессии
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рассмотрено и согласовано методической комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики

 Марченко-Тихонова М. В.

Разработан на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Утверждён заместителем директора по УПР  Чепурнов В. М.

Составитель: Кнышенко Наталья Григорьевна преподаватель АСК ДонГТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *английский язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС СПО ЛНР по профессии/специальности (на базе рабочей профессии) (08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

) следующими умениями:

уметь:

У 1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

31. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1, 3, 4, 6 - 8

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ГОС СПО *ИИР* по дисциплине *английский язык* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в

Форме дифференцированного зачета

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК. У.З	Форма контроля	Проверяемые ПК. У. З
Тема 1.1. Люди	1.1.4. Ролевая игра	У1, УЗ, З1, ОК 6		
	1.1.7. Тест	У1, УЗ, З1		
Тема 1.2. Повседневная жизнь	1.2.3. Устный опрос	У1, УЗ, З1		
	1.2.5. Эссе	ОК4		
	1.2.10. Хронометраж важных событий в жизни	У1, УЗ, З1		
Тема 1.3. Досуг	1.3.3. Устный опрос	У1, УЗ, З1, ОК 8		
	1.3.6. Самостоятельная работа	У1, УЗ, З1		
Тема 1.4. Здоровье. Спорт	1.4.2. Устное сообщение	У1, УЗ, З1		
	1.4.5. Презентация	У1, УЗ, З1, ОК 6		
	1.4.7. Коллективное составление диаграммы	У1, УЗ, З1, ОК 6, ОК 7		
	1.4.8. Чтение текста <<Обратный перевод>>	У1, УЗ, З1		
Тема 1.5. Город	1.5.3. Устный опрос	У1, УЗ, З1, ОК 1		
	1.5.5. Презентация	У1, УЗ, З1, ОК7		
Тема 1.6. Удивительный мир	1.6.1. Устный опрос	У1, УЗ, З1, ОК 3		
	1.6.8. Составление рекомендации. Контроль письма	У1, УЗ, З1		
Тема 1.7. Великобритания. Лондон	1.7.4. Устный опрос	У1, УЗ, З1		
	1.7.5. Драматизация	У1, УЗ, З1, ОК 6, ОК 7		
	1.7.6. Презентация	У1, УЗ, З1, ОК 7		
Тема 1.8.	1.8.2. Устный опрос	У1, УЗ, З1		

Научно-технический прогресс	1.8.6. Представление темы	У1, У2, У3, 31, ОК 8		
	1.8.7. Творческая работа по техническому переводу. Контроль навыков чтения	У1, У2, У3, 31, ОК4		
Тема 1.9. СМИ	1.9.3. Устный опрос	У1, У3, 31, ОК 4		
	1.9.6. Ролевая игра	У1, У3, 31, ОК 7		
Тема 2.1. Цифры	2.1.3. Самостоятельная работа	У1, У3, 31		
	2.1.6. Диктант в картинках	У1, У3, 31		
Тема 2.2. Профессии	2.2.5. Устный опрос	У1, У3, 31, ОК3		
	2.2.9. Самостоятельная работа	У1, У3, 31		
	2.2.10. Эссе	У1, У3, 31, ОК1, ОК8		
Тема 2.3. Оборудование	2.3.1. Устный опрос	У1, У3, 31, ОК 4		
	2.3.5. Творческие работы по техническому переводу. Контроль чтения и устного перевода	У1, У2, У3, 31, ОК 8		
Тема 2.4. Основы корреспонденции и публичной речи	2.4.2. Деловая переписка. Контроль навыков письма.	У1, У3, 31		
	2.4.3. Публичное выступление по выбранным темам. Контроль говорения	У1, У2, У3, 31, ОК 4		
Тема 2.5. Инструкции	2.5.2. Устный опрос	У1, У3, 31		
	2.5.5. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, 31, ОК 3, ОК8		
			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8

**Критерии оценивания по учебной дисциплине ОГСЭ.03.
«Английский язык» специалиста среднего звена по профессии: 08.02.01
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

► Успешность освоения учебной программы по предмету «Английский язык» специалистов среднего звена «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» оценивается по 5-тибалльной системе:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно;
- «1» - неудовлетворительно.

► Оценивание по учебной дисциплине «Английский язык» осуществляется по таким видам речевой деятельности:

- *Аудирование (Listening)*
- *Чтение (Reading)*
- *Письмо (Writing)*
- *Говорение (Speaking)*

► Для определения уровня знаний по английскому языку для обучающихся среднего профессионального образования учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность (правильный, точный ответ);
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа

► При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

грубые ошибки;
однотипные ошибки;
негрубые ошибки;
недочеты.

Оценивание письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 85%	От 86% до 100%

Оценивание письменных, самостоятельных и контрольных работ

5 (высокий уровень)	Работа выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.
4 (достаточный уровень)	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
3 (средний уровень)	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
2 (начальный уровень)	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.
1 (критичный уровень)	Обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Оценивание навыков аудирования (LISTENING)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

5 (высокий уровень)	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
---------------------------	---

4 (достаточный уровень)	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 объема информации.
3 (средний уровень)	Обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2 (начальный уровень)	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1 (критичный уровень)	Обучающийся не понял более 75% текста, или не выполнил ни одного задания.

Оценивание навыков чтения (READING)

Ознакомительное

(с пониманием основного содержания прочитанного)

5 (высокий уровень)	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.
4 (достаточный уровень)	Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
3 (средний уровень)	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

2 (начальный уровень)	Обучающийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.
1 (критичный уровень)	Обучающийся не понял текст.

Изучающее

(с полным пониманием содержания)

5 (высокий уровень)	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).
4 (достаточный уровень)	Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3 (средний уровень)	Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2 (начальный уровень)	Текст обучающийся не понял. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
1 (критичный уровень)	Задание полностью не выполнено.

Просмотровое

(с нахождением интересующей или нужной информации)

5 (высокий уровень)	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
---------------------------	---

4 (достаточный уровень)	Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3 (средний уровень)	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
2 (начальный уровень)	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.
1 (критичный уровень)	Обучающийся не выполнил задание.

Критерии оценивания говорения SPEAKING

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств.

Оценивание монологической речи

<p>5 (высокий уровень)</p>	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Обучающийся использовал грамматические структуры и лексические единицы в соответствии к коммуникативному заданию, не допуская при этом фонематических ошибок. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>
<p>4 (достаточный уровень)</p>	<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>
<p>3 (средний уровень)</p>	<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>
<p>2 (начальный уровень)</p>	<p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
<p>1 (критичный уровень)</p>	<p>Обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи.</p>

Критерии оценивания говорения (диалогическая речь)

5 (высокий уровень)	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4 (достаточный уровень)	Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3 (средний уровень)	Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2 (начальный уровень)	Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
1 (критичный уровень)	Обучающийся не смог вступить в диалог.

Критерии оценивания письменной речи (WRITING)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку):

г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

<p>5 (высокий уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
<p>4 (достаточный уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (1-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (2-4), которые не затрудняют понимание текста.</p>

<p>3 (средний уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Орфографические - 4-6, лексико-грамматические - 5-6.</p>
<p>2 (начальный уровень)</p>	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Орфографические - 6-8, лексико-грамматические - 8-9.</p>
<p>1 (критичный уровень)</p>	<p>Работа не выполнена или количество ошибок превышает нормы оценки «2».</p>

КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ

► 111. Speaking

Talk about the importance of learning foreign languages. Include the following:

- Why is learning a foreign language important nowadays?
- How does learning a foreign language change you?
- How can your knowledge of a foreign language affect your future career?

► 111. Speaking

Imagine that neighbourhood you live in is dirty and unattractive. Suggest some ideas that can improve the situation in the area where you live. Include the following:

- putting more rubbish bins in the streets;
- removing cars from the pavements;
- planting more trees and flowers.

► 111. Speaking

You have just had a class discussion about the Internet. Talk about the following: "The Internet: a blessing or a curse?"

- What are the advantages and disadvantages of the Internet?
- In what ways has the Internet changed modern society?
- Give your own opinion about this.

► 111. Speaking

With the advent of the Internet and super technological phones texting has replaced calling; emails have replaced letter-writing.

- What are the benefits and disadvantages of texting and email?
- How do they affect speaking and writing skills?
- Is it still important for people to be able to write and speak properly? Why or why not?

► 111. Speaking

Young people play computer games now more than ever. Some people say that computer games can be harmful for a child's development.

- What are the advantages and disadvantages of playing computer games?
- Do you think parents should control the time their children play on the computer?

► 111. Speaking

Many people play sports (football, basketball, tennis) because they are fun and help us keep fit.

- What do you think are the two best reasons to play sports?
- What can we learn from playing sports, either in a team or individually?
- What life lessons have you learned from playing sports?

КОНТРОЛЬ ПИСЬМ

You are going to spend three days with your friends in London. You've just received an email from your English friend asking you to complete the following tasks and to plan places you'd like to visit. **Write** an email of 50-60 words following the points.

- arrival details and the name of the airport;
- a chosen program.

Your friend has written an email that he has had a bad cold. Write a reply (50-60 words) and ask how he / she feels and give him some advice:

- to have a rest;
- to go to bed;
- to see a doctor.



Many people play sports (football, basketball, tennis) because they are fun and it helps them keep fit.

- What do you think are the two best reasons to play sports?
- What can we learn from playing sports, either in a team or individually?
- What life lessons have you learned from playing sports?

You're planning a trip to England in spring. Write a letter (50-60 words) to your English-speaking friend in which you:

- inform him / her about your visit (month, number of days, place of arrival, etc.);
- ask him / her about the weather at this time of the year and the clothes to take.

You have been ill for a week. Write an email of 50-60 words to your friend asking him for advice on doing your homework in school subjects. Explain what difficulties you have faced and ask what you can do to improve the situation.

Write a birthday card to your classmate.

You have been ill for a week: Write an email of 50-60 words to your friend asking him for advice on doing your homework in school subjects. Explain what difficulties you have faced and ask what you can do to improve the situation.

Your friend has written an e-mail that he has had a bad cold. Write a reply (50-60 words) and ask how he / she feels and give him some advice:

- to have a rest;
- to go to bed;
- to see a doctor.

КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ

READING

From the history of Basketball

Basketball as a game appeared at the end of the 19th century. It was introduced by one college coach during the winter of 1891-1892. He wanted to train his students between the end of the football season and baseball season.

He placed baskets *on* the walls at the opposite ends of the gymnasium and organized nine-men teams who played with a ball. Each team's basket and at the same time tried to keep that team from throwing the ball into their basket.

The students had a lot of exercise, they moved a lot about the gymnasium, jumped and ran. They liked the game called it basketball.

Today the game is the same but there are some changes in it. Now there are five players in a team. This game is very popular in Europe. This game can be played indoors and outdoors..

Answer the questions:

1. What do you know about the history about basketball?
2. Do you like to play basketball?
3. How did this game appear?
4. How many players were there in the team?
5. What is your favorite kind of sports.

READING

Great Inventions

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Make the plan by the text.

READING

Sports in Britain

The British have a reputation for being mad about sports. In fact they like watching sports more than playing them. The British are spectators and the most popular spectator sports are cricket and football.

Football is the most popular game. Football, or soccer, is an example of a professional game. The game of football was first played in Britain, and later people began to play football in other countries.

There are many amateur soccer players in Britain who play the game on Saturday afternoon. Amateur clubs often play against professionals.

Almost every school has its football team and every boy in Britain knows a lot about the game. He can tell you the names of the players in the most important teams; he has pictures of them and knows the results of many matches.

Rugby is another British sport, which is played in other countries. It is also called rugby football. The story is told that in 1823 boys at Rugby school in England were playing football in the normal way, when suddenly one boy picked the ball up and ran with it. That was how a new game was born. There are two forms of rugby football: the amateur game and the professional game. The two games have different rules.

Football is the favorite winter game in Britain and cricket is the favorite summer sport. Amateur cricket has the same rules as the professional game. A typical amateur cricket match takes place on a village green, an open space in the center of the village. It is played between two teams - the "home" team and the "visitor" who come from another village.

Answer the questions:

- 1) What is most popular game in Great Britain?
- 2) What kinds of sport do you know in Great Britain?
- 3) What kinds of football are in Britain?
- 4) English schools have not its football team, have not they? .
- 5) What is the favorite winter game in Britain?

READING

From the History of Metals

Metals began to be widely used as construction materials not so long ago. Before the beginning of the nineteenth century metals played little structural role in the process of building. Mostly they served for joining parts of buildings. The ancient Greeks and Romans are known to use bronze for joining slabs of stone.

It was only in the eighteenth century when the first all-metal structure was built in Europe. It was a cast-iron bridge across the river Severn in England. The strength of the bridge turned out to be so great that now, more than two centuries after its construction, it still carries heavy modern traffic across the Severn.

In the first half of the nineteenth century cast iron and wrought iron were introduced and used for industrial construction in Europe and North America. Steel was not widely used, being considered a rare and expensive building material. Inexpensive steel first began to be produced and used only with the invention of the Bessemer process, in the 1850s. From that period on, metal started to be used as rather popular and useful building material. The famous Eiffel Tower of Paris was constructed of wrought iron in 1889. By that period several steel frame skyscrapers had already been built in the United States. That was the beginning of the new era; a new highly useful and popular construction material had been born and introduced into building industry.

Answer the questions given below:

1. For what purpose were metals mostly used before the beginning of the nineteenth century?
2. What did ancient Greeks and Romans use bronze for?
3. When and where was the first all-metal structure built? What can you say about its present-day condition?
4. What kinds of iron were introduced in the first half of the nineteenth century?
5. Why was steel as a building material unpopular for a long period?

READING

Word Problems of Ecology

Until recently the planet was a large world in which human activities and the nature were in balance.

Acid rain, global warming, ozone reduction, widespread desertification and species loss: we have to face them now. Now we have to face degradation of soils, water, atmosphere and forests. Millions of trees are dying in Germany's Black Forest and thousands of lakes in Sweden are so acidic that nothing can live in them. In Scotland farmers complain that acid rains kill their fish. Forests in Denmark, France, Northern Italy, Greece and Norway are damaged.

Thousands of lakes in Canada and the USA can no longer support fish life. The Mediterranean Sea has one of the dirtiest coastlines in the world. Ten million tons of oil, industrial waste, chemicals are pumped into the sea every year. It causes diseases like typhoid, dysentery, hepatitis and cholera.

Many industries produce waste products, which can be difficult or dangerous to dispose of. Many countries have no storage facilities for the spent nuclear fuel.

In 1982 seventeen countries took part in the United Nations environmental programme.

The World Commission on Environment and Development, headed by the Prime Minister of Norway, was set up in 1983 by the United Nations. Its aim was to examine the environment and development problems on the planet and to formulate realistic proposals to solve them.

Read the text and answer the questions:

1. Now we have to face degradation of ...
 - a) soil;
 - b) birds;
 - c) water;
 - d) flowers.

2. Where are dying millions of trees?
 - a) in Ukrainian's forest;
 - b) in Belgian's Black forest;
 - c) in Germany's Black forest.
3. Where thousands of lakes are very acidic?
 - a) in France;
 - b) in Sweden;
 - c) in Germany.
4. What Sea has one of the dirtiest coastlines in the world?
 - a) Black sea;
 - b) White sea;
 - c) Mediterranean sea.
5. How many countries took part in the United Nations environmental programme in 1982?
 - a) 7.
 - b) 15.
 - c) 27.
 - d) 17.

READING

Computers in our life

A computer is really a very specific kind of a counting machine. It can do arithmetic problems faster than any person alive. By means of electric processes it can find the answer to a very difficult and complicated problem in a few seconds.

A computer can "remember" information you give it. It keeps the information in its "memory" until it is needed.

There are different kinds of computers. Some can do only one job. There are special-purpose computers. Each specific problem requires a specific computer. One kind of computer can help us built for this purpose alone and cannot do anything else.

But there are some computers that can do many different jobs. They are called the general-purpose computers. There are the big "brains" that solve the most difficult problems of science.

We used to think of a computer as a large machine that took up a whole room. But today computers are becoming smaller and smaller. Though these small devices are called microcomputers or minicomputers, they are still true computers.

The most important parts of a general-purpose are as follows: 1) memory, where information is kept; 2) an arithmetic unit performing calculations; 3) a control unit for the correct order of operations; 4) input devices; 5) output devices for displaying the results of calculations. The input and output devices are called peripherals.

There are several advantages in making computers as small as one can. Sometimes weight is particularly important. A modern plane carries many heavy electronic apparatus. If it is possible to make any of them smaller, it can carry a bigger weight. But weight is not the only factor. The smaller the computer, the faster it can work. The signals go to and from at a very high but almost constant speed.

Some of the first computers cost millions of dollars, but people quickly learned that it was cheaper to let a million dollar computer make the necessary calculations than to have a hundred clerks trying to do the same by hand. Scientists found that computers made fewer mistakes and could fulfill the tasks much faster than almost any number of people using usual methods. The computers became popular. As their popularity grew the number of factories producing them also grew.

1. Test.

1. A computer is a kind of ...

- a) a counting machine;
- b) a typewriter;
- c) a table game;
- d) a TV set.

2. Computer could be used to...

- a) play games;
- b) solve difficult problems;
- c) cook meals;
- d) save money.

3. The text tells us about special-purpose computers and ...

- a) all-purpose computers;
- b) calculators;
- c) general-purpose computers;
- d) ordinary computers.

4. There are ... most important parts in a general-purpose computer.

- a) very many;
- b) five;
- c) two;
- d) ten.

5. The smaller the computer, the ... it can work.

- a) more effectively;
- b) slower;
- c) better;
- d) faster.

КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ

English cookery and meals.

With the exception of breakfast meals in England are much the same as in other countries. The usual meals in Great Britain are breakfast, lunch, tea and dinner. The English are very fastidious about their meals and keep to their meal *times* strictly.

1 Breakfast time is between 7 and 9 a.m. Many people like to begin it with porridge. English people eat porridge with milk or cream and sugar" but the Scots - and Scotland is the home of porridge - never put sugar in it. Then comes bacon and eggs, marmalade with toast and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish. The two substantial meals of the day, lunch and dinner, are more or less the same.

Lunch is usually taken at 1 o'clock. Many people, who go out to work, find it difficult to *come* home for lunch and go to a cafe or a restaurant, but they never miss a meal. Lunch is a big meal - meat or fish, potatoes and salad, puddings or fruit are quite usual for it.

In the afternoon, about four o'clock, the English have a cup of tea and a cake, or a slice or two of bread and butter. Tea is very popular with the English; it may be called their national drink. The English like it strong and fresh made. Tea must be brewed as follows: one teaspoon for each person and one for the pot. They drink it with or without sugar, but almost always with milk. It is important to pour tea into milk, and not vice versa.

Their "high tea" at 5 o'clock is very famous. Tea is accompanied by ham, tomatoes and salad, bread and butter, fruit and cakes.

Dinnertime is generally about half past seven or later. In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

But in great many English homes the midday meal is the chief one of the day, and in the evening they only have light meal, for example, bread and cheese and a cup of coffee or cocoa and fruit.

Vocabulary:

- 1) exception - исключение;
- 2) meal - еда;
- 3) porridge - овсяная каша;
- 4) lunch - ланч, второй завтрак;
- 5) fastidious - разборчивый;
- 6) to pour - наливать;
- 7) vice versa - наоборот.

Questions:

- 1) What are the usual meals in Great Britain?
- 2) What is "English Breakfast"?
- 3) When do they have lunch? What do English people eat for lunch?
- 4) What is "High Tea"?
- 5) What is the biggest meal of the day?

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

2. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer ____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a ____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a Si where monarchs sit during official ceremonies.
a) arm-chair b) chair c) throne

Science

Science is important to most people living in the modern world for a number of reasons. In particular, science is important for world peace and understanding, for understanding of technology, and for our understanding of the world.

Science is important for world peace in many ways. On the one hand, scientists have helped to develop many of the modern tools of war. On the other hand, they have also helped to keep the peace through research, which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; using energy of the sun and of the atom. Scientists have also analysed the world's resources. Scientists study the Universe and how to use its possibilities for the benefit of men.

Scientists are also important for everyone who is affected by modern technology. Many of the things that make our lives easier and better are results of advances in technology. In some cases, such as technology of producing salt from ocean water, technology may be essential for our lives on Earth.

Scientists are learning to predict earthquakes, to study many other natural events such as storms. Scientists are also studying various aspects of human biology and the origin and development of the human race. The study of the natural world may help improve life for many people all over the world.

Basic knowledge of science is essential for everyone. It helps people to find their way in the changing world.

Make some questions to the text.

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-year-old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Task:

· **Point out the youth problems.**

From the history of Basketball

Basketball as a game appeared at the end of the 19th century. It was introduced by one college coach during the winter of 1891-1892. He wanted to train his students between the end of the football season and baseball season.

He placed baskets on the walls at the opposite ends of the gymnasium and organized nine-men teams who played with a ball. Each team's basket and at the same time tried to keep that team from throwing the ball into their basket.

The students had a lot of exercise, they moved a lot about the gymnasium, jumped and ran. They liked the game called it basketball.

Today the game is the same but there are some changes in it. Now there are five players in a team. This game is very popular in Europe. This game can be played indoors and outdoors.

Answer the questions:

1. What do you know about the history about basketball?
2. Do you like to play basketball?
3. How did this game appear?
4. How many players were there in the team?
5. What is your favorite kind of sports.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Контрольная работа №

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в 1-х временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think

Aisha, 32

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Задание 1. Дополните предложения 1 глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2. Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом 'to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us. He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie. I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him. He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again. When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got / has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.

2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson *to* (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив 1-й в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
- 2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
- 4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It.... very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I.... time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They .. very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want.... to see us.
3. The situation is uncertaincould happen.
4. The accident looked serious but fortunately was injured.
5. 'What did you buy?' '..... I couldn't buy ". I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was "...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's "...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You.... do it tomorrow.

2. Paula ...speak Italian !шт she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Используйте глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect "fast Indefinite").

1. The weather (not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I (just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She (visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she (not/come) yet.'
6. A: ... (you/ever/be) to Florida, I?
7. B: Yes, we (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?