

**ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«АЛЧЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии


08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рассмотрено и согласовано методической комиссией общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

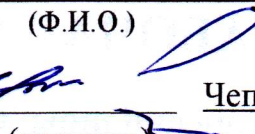
Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, примерной программы по учебной дисциплине: основы философии.

Председатель методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин.


(подпись)

Марченко-Тихонова М. В.
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по УПР


(подпись)

Чепурнов В.М.
(Ф.И.О.)

Составитель: Марченко-Тихонова М.В., преподаватель АСК ДонГТИ

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год

Протокол № 1 заседания методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин

от «27» 08 2021 г.

Председатель МК  Марченко-Тихонова М. В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год

Протокол № 1 заседания методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин

от «30» 08 2022 г.

Председатель МК  Марченко-Тихонова М. В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Марченко-Тихонова М. В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания методической комиссии общеобразовательных, гуманитарных, социально-экономических, математических, естественнонаучных дисциплин

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Марченко-Тихонова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы Философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Основы Философии.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа , включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов ; самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся умениями и знаниями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии.

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания;• основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;• - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;• - определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;• - формулировать представление об истине и смысле жизни.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины Основы Философии

Наименование тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
2	3	4	5	6	7	8
Введение	1	1	-	-	-	-
Раздел 1. Основные категории и понятия философии						
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	3	2	-	-	1	-
Тема 1.2. Проблема основного вопроса философии.	3	2	-	-	1	-
Раздел 2 . Историко-философское введение						
Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	6	4	-	-	2	-
Тема 2.2 Философия средних веков.	3	2	-	-	1	-
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	3	2	-	-	1	-

Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	3	2	-	-	1	-
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	3	2	-	-	1	-
Тема 2.6 Марксистская философия	3	2	-	-	1	-
Тема 2.7 Русская философия	3	2	-	-	1	-
Тема 2.8 Современная западно- европейская философия	6	4	-	-	2	-
Раздел 3 Систематический курс						
Тема 3.1 Учение о бытии	6	4	-	-	2	-
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	3	2	-	-	1	-
Тема 3.3 Теория познания	3	2	-	-	1	-
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления.	3	2	-	-	1	-
Тема 3.5 Общество как система.	6	4	-	-	2	-
Тема 3.6 Проблема человека, сущность, содержание	6	4	-	-	2	-
Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории.	6	3	-	-	3	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-
Всего часов:	72	48	-	-	24	-

3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине Основы Философии

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
	1	2	3
	1	Введение	1
Раздел 1		Основные категории и понятия философии	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	2-3	Содержание учебного материала Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	4-5	Содержание учебного материала Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения	2
Раздел 2		Историко-философское введение	
Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия.	6 7 8 9	Содержание учебного материала Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.	4
Тема 2.2 Философия средних веков.	10 11	Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Тоецентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	12 13	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2

	24 25	Содержание учебного материала «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2
		Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по разделу, написание рефератов по истории философии и их презентация	
Раздел 3		Систематический курс	
Тема 3.1 Учение о бытии	26 27	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «Бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.	2
	28 29	Содержание учебного материала Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая материи, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика	2
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	30 31	Содержание учебного материала Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2
Тема 3.3 Теория познания	32 33	Содержание учебного материала Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.	2

Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	34 35	Содержание учебного материала Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2
Тема 3.5 Общество как система	36 37 38 39	Содержание учебного материала Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная НТР. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей.	2
		Содержание учебного материала Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2
Тема 3.6 Проблема человека, сущность, содержание	40 41 42 43	Содержание учебного материала Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры.	2
		Содержание учебного материала Социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2
Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории	44 45 46	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах развития общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешений. Социальные противоречия, как источник развития общества	3
		Содержание учебного материала Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	

Тема 3.8	47-48	Дифференцированный зачет	2
		Самостоятельна работа	
		Всего часов:	72
		аудиторных занятий	48
		самостоятельная работа обучающихся	24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **Истории и Обществознания**

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся : 30 мест
- рабочее место преподавателя
- Обучающие и документальные видеоматериалы и презентации на DVD дисках технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения:

- -Диапроектор
- - Кодоскоп
- -Кинопредвижка

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации, так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить правовую направленность.

Теоретические занятия должны проводиться в

учебном кабинете **ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по профессии или специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования и практических занятий, и т.д.;
промежуточный контроль: дифференцированный зачет

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС, ППССЗ по профессии, специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Сабиров В. Ш. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 330 с.
2. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 - 779 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos.htm ru.wikipedia.org / wiki / Философия , [www.diplom-inet.ru / resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>основные категории и понятия философии;;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения домашнего задания, фронтальный</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка. <p>опрос</p>
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • - определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировать представление об истине и смысле жизни. 	<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Защита самостоятельных работ и индивидуальных заданий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Оценка выполненных домашних заданий</p> <p>Анализ документов</p>