

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
от «28» 04 2023 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДонГТУ»
от «06» 05 2023 № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донбасский государственный технический
университет»

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области образования и локальных нормативных актов организации:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- Конституции Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II, от 31.07.2019 № 76-III, от 03.06.2020 № 168-III)

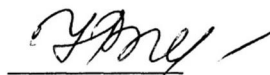
- Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-II «Об образовании» (с изменениями);

- Закона «О культуре» (с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики от 08.11.2018 № 278-II).

- Приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.10.2016 № 400 «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на Государственные стандарты Луганской Народной Республики» (с изменениями).

Рабочая программа разработана:

Проректор по учебно-воспитательной работе



Н.В. Сулейманова

Рабочая программа согласована:

Первый проректор



А.В. Кунченко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, определяют следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания обучающихся в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический Университет» (далее - Университет) основываются на **принципах**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебно-воспитательной работе Университета, директор ЦКиД «Талант», заведующий кафедрой физической культуры и спорта Университета, заместители деканов по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель, староста академической группы, руководитель студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (студенческое самоуправление, студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы/объединения/кружки, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной работе в Университете, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы Университета.

Нормативно-правовой подход опирается на республиканские законы в области образования, воспитания, молодежной политики, нормативно-правовые акты и иные документы, позволяющие реализовывать воспитательную деятельность в Университете как целостный процесс, способствующий формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, созданию атмосферы созидания и увлеченности, развитию познавательных интересов и творческих способностей, развития коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально значимую деятельность.

Компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста с высшим образованием. При этом понимается симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру, наличие коммуникаций при работе в малом коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность. Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека – его воспитание, а воспитание в числе прочего создает потребность в собственном развитии за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов. При таком подходе основным средством воспитания выступает специальным образом организованная культурно-нравственная среда Университета, в которой сосредоточен накопленный поколениями опыт корпоративной культуры, включающий в себе научную этику, взаимодействие различных научных направлений, отношение с внешними партнерами вуза, построение деловых отношений, культура контактов, различные интересы и увлечения представителей сообщества Университета, а также историческое наследие. Воспитательная работа в Университете в настоящее время носит комплексный характер, что обеспечивает разносторонность развития личности обучающихся.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»

Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;

Стандарт поддержки волонтерства Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасский государственный технический университет» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 № 346.

Региональные нормативные правовые документы:

Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II, от 31.07.2019 № 76-III, от 03.06.2020 № 168-III)

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-II «Об образовании» (с изменениями);

Закон «О культуре» (с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики от 08.11.2018 № 278-II).

Локальные нормативные акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;

Методические рекомендации по структуре, содержанию и порядку заполнения портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;

Положение об образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования (образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;

Положение об отчислении;

Порядок реализации дисциплин «Физическая культура», «Прикладная физкультура» и «Культура здоровья» для обучающихся в ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) в ФГБОУ ВО «ДонГТУ»;

Порядок организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Положение о предоставлении обучающимся ФГБОУ ВО «ДонГТУ» академического отпуска.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в образовательной системе

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная система и воспитывающая среда Университета обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося, это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут реализовываться *как в офлайн, так и в онлайн форматах.*

В процессе реализации Рабочей программы воспитания обучающихся и Календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстеchnологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; Smart-технологии).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское воспитание	формирование у обучающихся: гражданской позиции и общечеловеческого сознания; республиканской и общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, культурным и историческим традициям; демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций; культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2.	Патриотическое воспитание	формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо, исторического сознания у обучающихся; развитие у обучающихся уважения к символам Республики и Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями
3.	Духовно-нравственное воспитание	формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения, культуры этического мышления, способность морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, способность осуществлять нравственный самоконтроль, академической культуры, академической свободы и академической ответственности, гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи, ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности
4.	Культурно-творческое воспитание	создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся; раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства; развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		<p>популяризацию традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей; развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное; развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства; создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в основных структурных подразделениях, в общежитиях и в Университете в целом</p>
5.	Научно-образовательное воспитание	<p>овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала; соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе; воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности; рационализация свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений</p>
6.	Профессионально-трудовое воспитание	<p>создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий; вовлечение молодежи в деятельность трудовых отрядов; внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда; формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности; создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании; развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников; расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества</p>
7.	Экологическое воспитание	<p>формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания, помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, гуманного и бережного отношения к живой природе, экологической культуры и экологического мышления, экологической компетентности</p>
8.	Физическое воспитание	<p>формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок; усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; популяризация спорта; систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом; повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе; создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной</p>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		пропаганды и просвещения среди обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде
9.	Студенческое самоуправление, куда входят: Студенческий совет ДонГТУ Студенческий совет факультетов, Студенческий совет общежитий	формирование у обучающихся национального сознания, чувства патриотизма, достоинства и самоуважения; непосредственное участие студенчества в реализации молодежной политики ЛНР; привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; защита и представление прав и интересов обучающихся; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; сохранение и развитие демократических традиций обучающихся; содействие в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся в пропаганде здорового образа жизни; содействие структурным подразделениям ДонГТУ в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса; проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу, патриотического отношения к духу и традициям ДонГТУ; привлечение обучающихся к трудовой деятельности в свободное от учебы время; информирование обучающихся о деятельности ДонГТУ; укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей; участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития общества; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания обучающихся в Университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, концерты, выставки и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные;
- по частоте проведения – разовые, регулярные (традиционные);
- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся**2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасский государственный технический университет» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2023 № 346;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр культуры и досуга «Талант», Центр по связям с общественностью, кафедра физического воспитания и спорта, Психологическая служба).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, первый проректор; проректор по научной работе, проректор по учебно-воспитательной работе, помощник проректора по учебно-воспитательной работе, председатель студенческого самоуправления, председатель первичной профсоюзной организации преподавателей и студентов).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов: деканы, заместители деканов по воспитательной работе.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по распоряжению декана факультета).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (директор Центра по связям с общественностью, директор Центра культуры и досуга «Талант», заведующий кафедрой физической культуры и спорта, руководитель Психологической службы).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и в Основах государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) и Рабочей программы воспитания обучающихся как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату деятельности студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Студентам», раздел «Студенческое самоуправление», «Новости студенческой жизни», Официальная страница Университета ВКонтакте;

- размещение локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания обучающихся и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете включает:

1. Раздел сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

2. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации ОПОП ВО.

3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обучающихся в Университете включает:

- Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

- Инфраструктуру и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета, которые позволяют:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, сценическую работу, театрализованные представления, проектную деятельность;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовые залы, репетиционные помещения и др.);

объекты социокультурной среды (музей, библиотеки и др.).

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания обучающихся

Таблица 3

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1.	Главный корпус	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебный корпус
2.	Лабораторный корпус	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебный корпус
3.	Пристройка 2 этажная к лабораторному корпусу	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебный корпус
4.	Пристройка 3 этажная к лабораторному корпусу	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебный корпус
5.	Первый корпус	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебный корпус
6.	Второй корпус	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 39	Учебный корпус
7.	Третий корпус	г. Алчевск, ул. Чапаева, 51	Учебный корпус
8.	Четвертый корпус	г. Алчевск, ул. Чапаева, 49 а	Учебный корпус
9.	Пятый корпус	г. Алчевск, ул. Чапаева, 51 г	Учебный корпус
10.	Шестой корпус	г. Алчевск, ул. Набережная, 10	Учебный корпус
11.	Седьмой корпус	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 37	Учебный корпус
12.	Библиотека	г. Алчевск, ул. Ленинградская, 45а	Учебно-библиотечный корпус

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
13.	Общежитие № 1	г. Алчевск, ул. Краснооктябрьская, 16	Не жилое
14.	Общежитие № 2	г. Алчевск, ул. Краснооктябрьская, 14	Не жилое
15.	Общежитие № 5	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 37	Жилое
16.	Криогенная лаборатория	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебное и научно-исследовательское
17.	Штрек (учебный)	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Учебное
18.	Здание экспериментального производственного корпуса № 1	г. Алчевск, ул. Чапаева, 51 б	Учебное и научно-исследовательское
19.	Мастерские	г. Алчевск, ул. Чапаева, 51	Производственное
20.	Здравпункт; Психологическая служба	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 39 (Учебный корпус № 2)	Здоровьесбережение
21.	Санаторий-профилакторий	г. Алчевск, ул. Чапаева, 51-г (Учебный корпус № 5)	Здоровьесбережение

Таблица 4

Сведения о наличии объектов спорта

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Вид спорта
1.	Спортзал	г. Алчевск, проспект Ленина, 16 (главный корпус)	Волейбол, большой теннис
2.	Тренажерный зал	г. Алчевск, проспект Ленина, 16 (первый корпус)	Атлетизм, кардиотренинг, фитнес
3.	Помещение для физкультурно-оздоровительных занятий с тренажерным оборудованием	г. Алчевск, проспект Ленина, 16 (первый корпус)	Атлетизм, кардиотренинг, фитнес,
4.	Спортивный зал	г. Алчевск, проспект Ленина, 16 (первый корпус)	Волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, фитнес, шахматы, шашки, легкая атлетика
5.	Спортивный зал	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 39 (второй корпус)	Бокс

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Вид спорта
6.	Спортивный зал	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 39 (второй корпус)	Настольный теннис
7.	Футбольное поле	г. Алчевск, ул. Липовенко, 4 «Парк Победы»	Футбол, легкая атлетика

Таблица 5

Сведения о службах обеспечения

№	Наименование подразделения	Адрес объекта	Функции подразделения
1.	Информационно-вычислительный центр	г. Алчевск, пр. Ленина, 16	Информационное и техническое обеспечение деятельности, развитие корпоративной телекоммуникационной сети
2.	Музей истории ДонГТУ	г. Алчевск, пр. Ленина, 16	Проведение обзорных экскурсий
3.	Геолого-минералогический музей	г. Алчевск, ул. Набережная, 10	Проведение обзорных, учебных и научных экскурсий, проведение учебных и научных занятий
4.	Библиотека	г. Алчевск, ул. Ленинградская, 45а	Учебно-библиотечный корпус
5.	Информационно-библиографический отдел	г. Алчевск, ул. Ленинградская, 45а	Справочно-информационный центр
6.	Сектор технической литературы и патентной документации	г. Алчевск, ул. Ленинградская, 45а	Абонемент и читальный зал
7.	Центр культуры и досуга «Талант»	г. Алчевск, пр. Ленина, 16	Организация культурно-массовых мероприятий; культурное развитие личности студенческой молодежи
8.	Центр по связям с общественностью	г. Алчевск, проспект Ленина, 16	Обеспечение фото- и видео-сопровождения событий в Университете и студенческой жизни; создание развлекательного и научного контента контента
9.	Информационно-полиграфический центр	г. Алчевск, ул. Фрунзе, 39	Обеспечение рекламно-информационной и представительской полиграфической продукцией
10.	Автохозяйство	г. Алчевск, пер. Красный, 6	Служба обеспечения транспортом

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов культурного наследия и выявленных объектов культурного наследия на территории Алчевска: Сквер 50-летия ВЛКСМ (Памятник советским воинам, Братская могила жертв фашизма, Памятный знак воинам интернационалистам, Памятный знак алчевцам – чернобыльцам); Памятник Алексею Кирилловичу Алчевскому; Памятник Юрию Михайловичу Воеводину; Алчевский городской исторический музей; Музей Алчевского металлургического комбината.

Перечень объектов культурного наследия и выявленных объектов культурного наследия на территории Луганской Народной Республики: Музей «Молодая гвардия»; мемориальный комплекс «Непокоренные»; Музей Стахановского Движения и Истории Города Ирмино.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные Университеты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

- Министерство культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики;
- Отдел по делам молодежи, спорта и туризма Администрации г. Алчевска;
- Молодежный парламент Луганской Народной Республики;
- Совет ректоров вузов Юга России;
- АНО «Россия - страна возможностей»;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь!»;
- Центральный Штаб молодежных трудовых отрядов Луганской Народной Республики;
- Всероссийское волонтерское движение «Волонтеры Победы»;
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Алчевский городской поисковый отряд имени Салавата Юлаева Общественной организации «Союз поисковиков Донбасса».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в Университете.

Организационная структура управления воспитательной деятельностью представлена на рис. 1. Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Университета. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах осуществляется при участии деканов и заместителей деканов по воспитательной работе факультетов и на основе взаимодействия с Центром по связям с общественностью, ЦКиД «Талант», Психологической службой, Студенческим самоуправлением, Кафедрой физического воспитания и спорта.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе.

На уровне факультета - декан и заместитель декана по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу с кураторами учебных групп, старостами групп, а также с самими обучающимися.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп.

Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов факультета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют общественные объединения обучающихся: Студенческое самоуправление, студенческий спортивный клуб «Скиф», патриотический студенческий клуб «Родолюбие», студенческий экологический клуб «Декабрист», волонтерский отряд «Добрые сердца ДонГТУ», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», Народный аматорский оркестр духовой и эстрадной музыки, Народный аматорский слайдклуб «Синяя птица», Народный аматорский студенческий театр миниатюр «Бригантина», Студия чтеца, КВН, Вокальная студия эстрадной музыки, Хореографический Коллектив современного танца «Джокер».

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью деятельности студенческого самоуправления является: представительство и защита социальных, экономических, образовательных, научных, творческих, духовных и других интересов студенчества Университета; формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Университетом, в оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества; сохранение и преумножение традиций ДонГТУ.

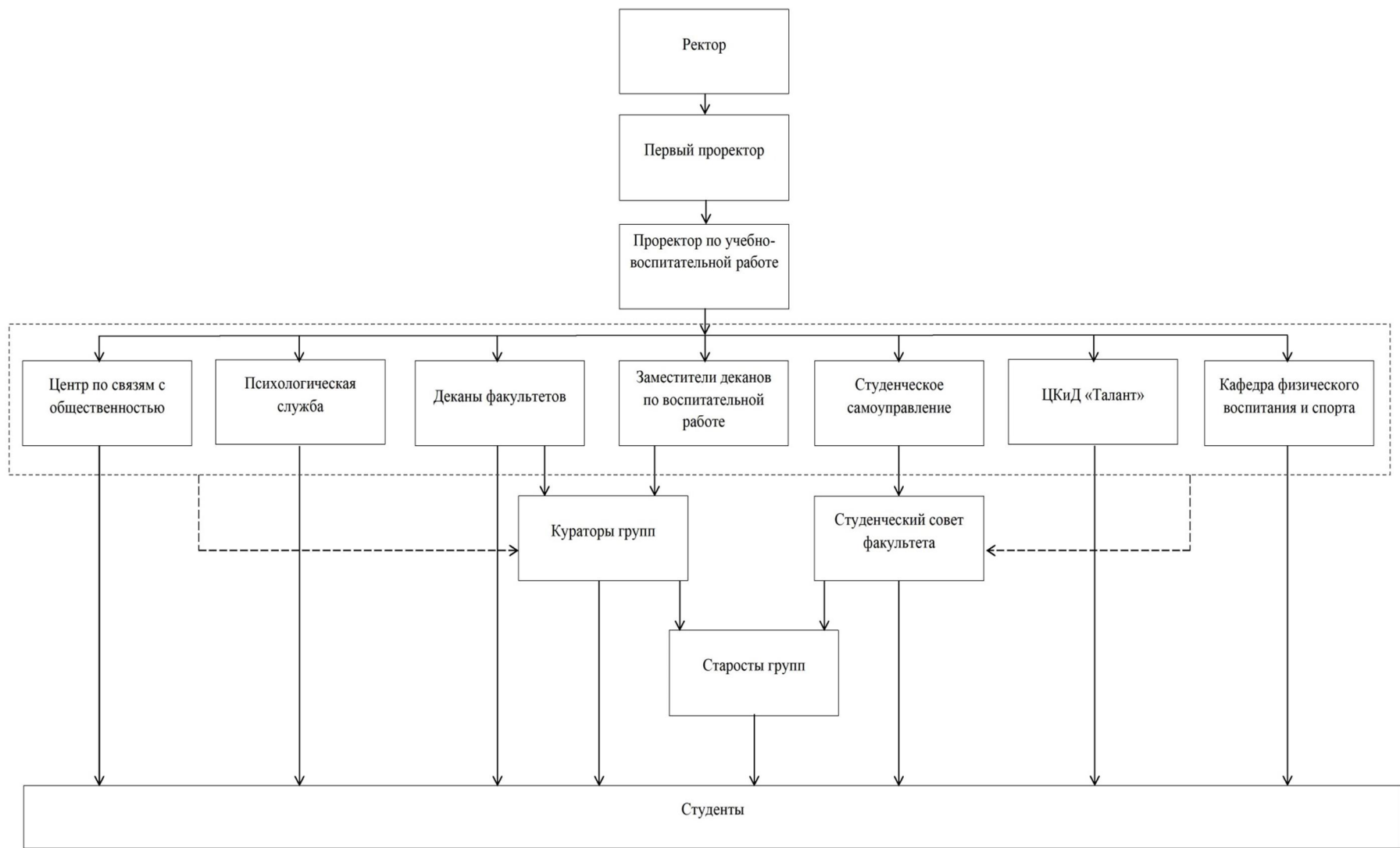


Рис. 1. Организационная структура управления воспитательной деятельностью

В Университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. К органам студенческого самоуправления Университета относятся: Конференция обучающихся ДонГТУ; Общее собрание коллектива обучающихся факультетов; Общее собрание коллектива обучающихся общежитий.

Высшим органом студенческого самоуправления ДонГТУ – является Конференция обучающихся ДонГТУ, куда входят председатели студсоветов всех уровней (факультетов, общежитий), обучающиеся по норме представительства от факультетов и аспирантуры. Развитие деятельности Конференции обучающихся ДонГТУ происходит в соответствии с положением о студенческом самоуправлении и планом воспитательной деятельности. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, руководством Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультетах и в Университете в целом; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, на факультетах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультетов.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план Университетских событий/мероприятий, план работы общественных объединений обучающихся, расписание работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа общественных клубов обучающихся (Студенческое самоуправление, старостат, студенческий спортивный клуб «Скиф», патриотический студенческий клуб «Родолюбие», студенческий экологический клуб «Декабрист», волонтерский отряд «Добрые сердца ДонГТУ», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», Народный аматорский оркестр духовой и эстрадной музыки, Народный аматорский слайдклуб «Синяя птица», Народный

аматорский студенческий театр миниатюр «Бригантина», Студия чтеца, КВН, Вокальная студия эстрадной музыки, Хореографический Коллектив современного танца «Джокер»).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в общественных объединениях обучающихся, принимающих участие в мероприятиях на уровне Университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Университета и текущую деятельность в рамках воспитательной работы.

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, на факультетах, кураторов.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12) Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета.

13) Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

14) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по учебно-воспитательной работе, студенческим самоуправлением, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете: в рамках итогового контроля на Учёном совете представляется отчет о выполненной работе.

Вопросы воспитательной работы на факультетах, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного совета факультета.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

23 (двадцать три) листа(-ов)

Помощник ректора
Производственной работы

Л. В. Ткаченко

